

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой  А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология жадности и лжи
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	29
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	46

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психология жадности и лжи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, и направлена на формирование у студентов системных знаний о психологических механизмах, детерминантах и формах проявления жадности и лжи как социально-психологических феноменов.

Цель изучения – овладение теоретическими и прикладными аспектами психологии жадности и лжи, развитие компетенций по выявлению, диагностике и коррекции данных феноменов в профессиональной деятельности психолога.

Основные задачи:

1. Раскрыть сущность, структуру и функции жадности и лжи как психологических конструкторов.
2. Изучить основные теоретические подходы к пониманию жадности (психоаналитический, эволюционный, социально-когнитивный) и лжи (психолингвистический, невербальный, когнитивный).
3. Выявить личностные, ситуационные и социально-культурные детерминанты жадности и лжи.
4. Освоить методы психологической диагностики склонности к жадности, лживости, патологической лжи, а также методы выявления лжи в межличностной коммуникации.
5. Сформировать навыки коррекции и профилактики деструктивных форм жадности и лжи в контексте консультативной и тренинговой работы.
6. Развить умение анализировать и интерпретировать случаи жадности и лжи в различных сферах (личные отношения, бизнес, политика, быт).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология жадности и лжи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению 37.03.01 Психология и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Общая психология
- Основы экономической и финансовой культуры

Психология жадности и лжи

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология личности
- Психология девиантного поведения с основами психотерапии

3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины «Психология жадности и лжи» по направлению 37.03.01 Психология студент должен получить следующие образовательные результаты:

Способен выявлять психологические механизмы, детерминанты и формы проявления жадности и лжи в поведении личности и социальных группах.

Знает и перечисляет психоаналитические, бихевиористские, эволюционные, социально-когнитивные теории жадности; объясняет психолингвистические, невербальные и когнитивные модели лжи; называет опросники для оценки склонности к жадности, методы детекции лжи, описывает подходы к коррекции

Умеет распознавать признаки инструментальной и патологической лжи, дифференцирует жадность как личностную черту и как ситуативное поведение, выявляет мотивы лжи и жадного поведения; подобрать и проводить соответствующие методики, различает нормальную и патологическую жадность, бытовую и патологическую ложь, учитывает возрастные и социокультурные особенности

Владеет навыками выявления вербальных и невербальных маркеров лжи, а также поведенческих индикаторов жадности; навыками разработки и реализации программ коррекции и профилактики деструктивных форм жадности и лжи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины				
Направление Психология				
Дисциплина: «Психология жадности и лжи»				
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов
	Лекции	Семина. занятия		
Модуль 1				
Тема 1. Понятие, структура и виды жадности. Жадность как личностная черта и как ситуативное поведение.	2	2	2	6
Тема 2. Теоретические подходы к объяснению жадности (психоанализ, бихевиоризм, эволюционная психология).	2	4	2	8
Тема 3. Детерминанты жадности: личностные, семейные, социокультурные. Патоло-	2	4	2	8

гическая жадность.				
Модуль 2				
Тема 4. Понятие, виды и функции лжи. Ложь, обман, полуправда, умолчание. Мотивы лжи.	2	4	4	10
Тема 5. Теоретические модели лжи. Психолингвистические и невербальные признаки обмана.	2	6	4	12
Тема 6. Диагностика лжи. Методы детекции обмана. Патологическая ложь (мифомания).	2	4	2	8
Тема 7. Коррекция и профилактика деструктивных форм жадности и лжи. Тренинг честности и щедрости.	3	6	4	13
Подготовка к зачету			7	7
Итого	15	30	27	72

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговой контрольной точкой является зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, структура и виды жадности.

Определение жадности как психологического феномена. Соотношение со смежными понятиями: скупость, корыстолюбие, накопительство, прагматизм, бережливость. Виды жадности: материальная (деньги, вещи), временная (нежелание делиться временем), эмоциональная (неспособность дарить заботу, похвалу). Жадность как черта личности (стабильная) и как ситуативная реакция (фрустрация, дефицит). Культурные вариации отношения к жадности (протестантская этика vs традиционные общества).

Тема 2. Теоретические подходы к объяснению жадности.

Психоаналитический подход (оральная фиксация, анальная стадия – скупость как черта характера по Э. Фромму, Ф. Перлзу). Бихевиоризм и теория социального научения (подкрепление накопительного поведения, моделирование). Эволюционная психология (накопление ресурсов как адаптивный механизм, его перекося в современном мире). Социально-когнитивный подход (искажения восприятия, установки дефицита). Роль личностных черт (темная триада: нарциссизм, макиавеллизм, психопатия – связь с жадностью).

Тема 3. Детерминанты жадности. Патологическая жадность.

Личностные факторы: высокий материализм, низкая эмпатия, тревожность, неуверенность, перфекционизм. Семейные факторы: стили воспитания (гиперопека, депривация), транслирование ценностей. Социокультурные факторы: культура потребления, социальное сравнение, экономическая нестабильность. Патологическая жадность (дисморфия накопления – силлого-

мания): диагностические критерии DSM-5, коморбидность с тревожными и обсессивно-компульсивными расстройствами. Последствия жадности для личности и отношений.

Тема 4. Понятие, виды и функции лжи.

Определение лжи как намеренной передачи ложной информации. Ложь, обман, дезинформация, полуправда, умолчание, самообман. Виды лжи: бытовая (социально приемлемая), манипулятивная, защитная, агрессивная, паталогическая. Мотивы лжи: избегание наказания, получение выгоды, защита самооценки, поддержание отношений (ложь во благо), власть, самопрезентация. Функции лжи в межличностной коммуникации.

Тема 5. Теоретические модели лжи. Психолингвистические и невербальные признаки обмана.

Модель межличностного обмана (Д. Буллер, Дж. Баргун). Когнитивная модель лжи (повышенная когнитивная нагрузка, контроль). Психолингвистические маркеры: избыточная детализация, отсутствие самоссылок, негативные эмоции, формальные дистанцирования. Невербальные признаки: микровыражения, жесты адаптации, изменения частоты моргания, паузы, интонационные сбои. Ограниченность «детекции лжи по поведению» – проблема индивидуальных различий и контекста.

Тема 6. Диагностика лжи. Методы детекции обмана. Патологическая ложь.

Психодиагностические опросники для выявления склонности ко лжи (шкалы социальной желательности, MMPI, опросник лживости). Проективные методики (рисуночный тест «Несуществующее животное» – анализ признаков лживости). Анализ вербальных стратегий: метод критериального анализа содержания (СВСА), оценка достоверности показаний. Инструментальные методы: полиграф (принцип, ограничения, правовые аспекты). Патологическая ложь (мифомания, псевдология фантастика): критерии, дифференциальная диагностика с бредом и симуляцией, психологические механизмы.

Тема 7. Коррекция и профилактика деструктивных форм жадности и лжи.

Когнитивно-поведенческая терапия при патологической жадности (работа с установками дефицита, тренинг щедрости, поведенческие эксперименты). Психотерапия при мифомании (укрепление реальности, работа с самооценкой, семейная терапия). Профилактика лжи в образовательной среде и коллективах: программы развития честности, доверия, этических стандартов. Тренинговые упражнения: «Честный диалог», «Щедрый поступок», «Анализ мотивов обмана». Работа с родителями по профилактике детской лжи. Роль психолога в организациях по формированию прозрачной коммуникации.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Жадность: понятие и виды

1. Дискуссия: «Жадность – это врождённое или приобретённое?»
2. Упражнение «Копилка скупости»: анализ вымышленных ситуаций, определение вида жадности (материальная, временная, эмоциональная).
3. Групповая работа: создание анкеты для самооценки жадности (5–7 вопросов).
4. Кейс: «Начальник, который не повышает зарплату при прибыли компании» – обсуждение возможных причин.

Тема 2. Теории жадности

1. Сравнительный анализ теорий в малых группах (психоанализ, бихевиоризм, эволюционная психология) – заполнение таблицы.
2. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Скупой» (по Мольеру) – анализ поведения с позиции разных теорий.
3. Дебаты: «Жадность полезна для экономики или жадность разрушает общество».

Тема 3. Детерминанты и патологическая жадность

1. Анализ кейсов: «Женщина, заполнившая квартиру ненужными вещами», «Мужчина, отказывающий детям в карманных деньгах при высоком доходе».
2. Работа с диагностическими критериями силогомании (DSM-5) – тренировка дифференциальной диагностики.
3. Ролевая игра «Беседа с родственниками патологического накопителя» – разработка стратегии помощи.

Тема 4. Психология лжи: виды и мотивы

1. Упражнение «Правда или ложь» – каждый студент говорит 2 правдивых утверждения и 1 ложное, группа угадывает. Анализ собственных стратегий обмана.
2. Дискуссия: «Может ли ложь быть во благо? Приведите примеры».
3. Групповая работа: составление классификации мотивов лжи с примерами из литературы/кино.

Тема 5. Признаки лжи: вербальные и невербальные

1. Тренинг по видеоматериалам (фрагменты интервью, где один говорит неправду) – выделение паравербальных и невербальных маркеров.
2. Упражнение «Детектор лжи» – в парах: один рассказывает выдуманную историю, другой задаёт уточняющие вопросы, третий оценивает признаки обмана.
3. Анализ публичных выступлений политиков – выявление возможных признаков неискренности (на учебных примерах).

Тема 6. Диагностика лжи

1. Проведение опросника социальной желательности (краткая форма) на учебной группе, обсуждение результатов.
2. Знакомство с методом СВСА (критериальный анализ содержания) – тренировка на коротких текстах (истинных и ложных).
3. Дискуссия: «Этичны ли полиграф и скрининг лжи на работе?» – правовые и моральные аспекты.
4. Кейс-анализ: «Ребёнок 10 лет постоянно врёт родителям» – диагностика мотивов и возможная патология.

Тема 7. Коррекция и профилактика

1. Ролевая игра «Консультация клиента с патологической жадностью» – отработка техник КПТ.
2. Проектное задание: разработка мини-тренинга «Школа честности» для подростков (цель, 3–4 упражнения, план).
3. Упражнение «Щедрый поступок» – моделирование ситуаций, где участники делятся ресурсами, анализ чувств.
4. Круглый стол: «Профилактика лжи в семейном воспитании – рекомендации психолога родителям».
5. Деловая игра: «Как создать культуру честности в коллективе?» – выработка организационных мер.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:
- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Жадность в религиозных и философских учениях (буддизм, христианство, ислам).
2. Психология скупости и бережливости – грань между нормой и патологией.
3. Влияние социальных сетей на формирование жадности (погоня за лайками, материальные статусы).
4. Гендерные аспекты жадности: стереотипы и реальные исследования.
5. Самообман как форма лжи: механизмы и функции.
6. Психология лжи в рекламе и маркетинге.
7. Методы развития честности у детей (игровые, дискуссионные).
8. Экономические игры (ультиматум, диктатор) как модели для изучения жадности и щедрости.
9. Связь жадности с уровнем дохода: парадокс относительного лишения.
10. Истории знаменитых «скупцов» (психологические портреты).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

Дополнительная:

1. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебник для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589105>

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»
<http://www.psychologies.ru/> - Психология. Онлайн-журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	<p>10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда.</p> <p>Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно</p>

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачёте.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачёте.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности образовательных результатов, в части дисциплины «Психология жадности и лжи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает и перечисляет психоаналитические, бихевиористские, эволюционные, социально-когнитивные теории жадности; Умеет распознавать признаки инструментальной и патологической лжи, дифференцирует жадность как личностную черту и как ситуативное поведение, Владеет навыками выявления вербальных и невербальных маркеров лжи,	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает и перечисляет психоаналитические, бихевиористские, эволюционные, социально-когнитивные теории жадности; объясняет психолингвистические, невербальные и когнитивные модели лжи; называет опросники для оценки склонности к жадности, методы детекции лжи, описывает подходы к коррекции Умеет распознавать признаки	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

		инструментальной и патологической лжи, дифференцирует жадность как личностную черту и как ситуативное поведение, выявляет мотивы лжи и жадного поведения; Владеет навыками выявления вербальных и невербальных маркеров лжи, а также поведенческих индикаторов жадности;	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает и перечисляет психоаналитические, бихевиористские, эволюционные, социально-когнитивные теории жадности; объясняет психолингвистические, невербальные и когнитивные модели лжи; называет опросники для оценки склонности к жадности, методы детекции лжи, описывает подходы к коррекции Умеет распознавать признаки инструментальной и патологической лжи, дифференцирует жадность как личностную черту и как ситуативное поведение, выявляет мотивы лжи и жадного поведения; подобрать и проводить соответствующие методики, различает нормальную и патологическую жадность, бытовую и патологическую ложь, учитывает возрастные и социокультурные особенности Владеет навыками выявления вербальных и невербальных маркеров лжи, а также поведенческих индикаторов жадности; навыками разработки и реализации программ коррекции и профилактики деструктивных форм жадности и лжи.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология жадности и лжи.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Психология жадности и лжи

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	Образовательные результаты
выступление на семинаре	ЗУВ
тестирование письменное	ЗУВ
реферат, эссе, творческие задания и др.	ЗУВ
контрольная работа	ЗУВ
Зачет	ЗУВ

* З - знания, У - умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1.

1. Дайте определение жадности. Чем она отличается от бережливости и скупости?
2. Какие виды жадности вы знаете? Приведите примеры.
3. Может ли жадность быть ситуативной (кратковременной)? При каких условиях?
4. Как культура и религия влияют на оценку жадности?

Тема 2.

1. Как психоанализ объясняет формирование жадности? (оральная/анальная фиксация)
2. Что говорит о жадности эволюционная психология?
3. В чём суть социально-когнитивного подхода к жадности?
4. Как связана «тёмная триада» (нарциссизм, макиавеллизм, психопатия) с жадностью?

Тема 3.

1. Назовите личностные детерминанты жадности.
2. Какие стили семейного воспитания способствуют развитию жадности?

3. Что такое патологическая жадность (силлогомания)? Каковы её критерии?

4. Как жадность влияет на межличностные отношения и психологическое здоровье?

Тема 4.

1. Дайте определение лжи. Чем ложь отличается от заблуждения и самообмана?

2. Перечислите виды лжи (бытовая, манипулятивная, защитная, патологическая).

3. Каковы основные мотивы лжи? Приведите примеры.

4. Что такое «ложь во благо»? Этические аспекты.

Тема 5.

1. Какие вербальные признаки могут указывать на ложь?

2. Какие невербальные признаки традиционно связывают с обманом? Почему они ненадёжны?

3. Что такое «микровыражения»? (П. Экман)

4. Опишите модель межличностного обмана (Буллер, Баргун).

Тема 6.

1. Какие психодиагностические опросники используются для выявления склонности ко лжи?

2. Что такое метод СВСА и где он применяется?

3. В чём достоинства и ограничения полиграфа?

4. Что такое патологическая ложь (мифомания)? Чем она отличается от обычной лжи?

Тема 7.

1. Каковы основные направления коррекции патологической жадности?

2. Как когнитивно-поведенческая терапия работает с жадностью?

3. Назовите упражнения для тренинга честности и щедрости.

4. Каковы рекомендации родителям по профилактике детской лжи?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Что из перечисленного является видом жадности по объекту?
а) ситуативная; б) материальная; в) защитная; г) социально желательная.
2. Согласно психоаналитической теории, анальная фиксация может проявляться как:
а) щедрость; б) аккуратность и скупость; в) агрессивность; г) истеричность.
3. Как называется патологическое накопление вещей, по DSM-5?
а) мифомания; б) дисморфия тела; в) силлогомания; г) клептомания.
4. Какой из мотивов лжи связан с поддержанием самооценки?
а) получение выгоды; б) избегание наказания; в) самопрезентация; г) власть.
5. Кто из учёных является автором книги «Психология лжи» и концепции микровыражений?
а) В.В. Знаков; б) П. Экман; в) Э. Фромм; г) Д. Басс.
6. Какой невербальный признак считается наиболее информативным для детекции лжи (по П. Экману)?
а) избегание зрительного контакта; б) микровыражения; в) потирание носа; г) скрещивание рук.
7. Что из перечисленного НЕ является вербальным признаком лжи?
а) избыточная детализация; б) отсутствие самоссылок (я, мне); в) использование пауз-заполнителей; г) прямой ответ на вопрос.
8. Метод СВСА (критериальный анализ содержания) используется для:
а) оценки интеллекта; б) проверки достоверности показаний свидетелей; в) диагностики жадности; г) выявления психопатии.
9. Патологическая ложь (мифомания) отличается от бытовой лжи тем, что:
а) всегда направлена на материальную выгоду; б) не имеет видимой выгоды и носит хронический характер; в) является следствием низкого интеллекта; г) легко распознаётся.
10. Какой из подходов к коррекции жадности делает упор на изменение установок «мне всегда мало»?
а) психоанализ; б) когнитивно-поведенческий; в) гуманистический; г) гештальт.
11. В каком эксперименте изучалось влияние справедливости распределения ресурсов на отказ от выгоды?
а) эксперимент Милгрэма; б) игра «Ультиматум»; в) тюремный эксперимент Зимбардо; г) эксперимент с кнутом и пряником.

12. Какой тип лжи часто используется для сохранения гармонии в отношениях?
а) агрессивная ложь; б) манипулятивная ложь; в) ложь во благо (просоциальная); г) патологическая ложь.
13. Эволюционная психология рассматривает жадность как:
а) исключительно социально обусловленный феномен; б) адаптивный механизм накопления ресурсов в условиях дефицита; в) психическое расстройство; г) результат плохого воспитания.
14. Кто чаще (по статистике) использует ложь в межличностной коммуникации?
а) мужчины; б) женщины; в) различия невелики и зависят от ситуации; г) дети до 5 лет.
15. Что из перечисленного характерно для патологической жадности?
а) радость от дарения; б) постоянная тревога из-за потери ресурсов; в) равнодушие к деньгам; г) желание инвестировать.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (*составляет 1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с

участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Психоаналитическая трактовка жадности: от Фрейда до Фромма.
2. Эволюционные корни накопительства: зачем животные запасают ресурсы?
3. Патологическое накопление (силлогомания): клинический случай и терапия.
4. Психология лжи в детском возрасте: этапы развития, причины, коррекция.
5. Невербальные признаки обмана: мифы и реальность (критический обзор).
6. Патологическая ложь (мифомания): феноменология, дифференциальная диагностика.
7. Жадность и альтруизм: психологические механизмы выбора.
8. Экономические игры (ультиматум, диктатор) как модель изучения жадности и справедливости.
9. Ложь в политической коммуникации: психологические технологии манипуляции.
10. Тренинг честности и щедрости: разработка и эффективность.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. **Теоретический вопрос:** Охарактеризуйте основные виды жадности (материальная, временная, эмоциональная). Приведите по два примера каждого вида из повседневной жизни.

2. **Кейс-задание:** Мужчина 45 лет, успешный бизнесмен, жалуется, что его 16-летний сын ворует у него деньги из кошелька. При этом отец даёт сыну достаточные карманные деньги. В беседе с психологом отец признаётся: «Я сам вырос в бедности, у меня не было игрушек. Я всего добился сам. Сын неблагодарный, я не хочу ему давать больше положенного».

○Какие факторы (личностные, семейные) могут лежать в основе жадности отца?

○Может ли поведение отца провоцировать воровство сына?

○Предложите план работы с отцом (2–3 консультации).

3. **Практическое задание:** Разработайте анкету из 7 вопросов для выявления бытовой жадности (шкалу самооценки).

Вариант 2

1. **Теоретический вопрос:** Перечислите и охарактеризуйте основные мотивы лжи (не менее 5). Приведите примеры из литературы или кино.

2. **Кейс-задание:** Женщина 28 лет постоянно приукрашивает свою жизнь в соцсетях: выкладывает фото из чужих квартир, пишет о несуществующих путешествиях. В реальности живёт скромно, имеет небольшую зарплату. Близкие знают правду, но она продолжает врать. Подруги начали избегать её.

○Какой вид лжи демонстрирует эта женщина?

○Какие психологические потребности она может удовлетворять?

○Каковы возможные действия психолога при обращении?

3. **Практическое задание:** Составьте памятку «Как распознать ложь в повседневном общении» для неспециалистов (5–7 пунктов с предупреждением об ограничениях).

Вариант 3

1. **Теоретический вопрос:** Раскройте содержание когнитивно-поведенческого подхода к коррекции патологической жадности. Опишите 2–3 техники.

2. **Кейс-задание:** Пожилая женщина 72 лет заполнила квартиру старыми газетами, пустыми коробками, сломанными вещами. Дети пытались выбросить хлам, но она впала в истерику, обвинила их в воровстве. Сама она считает, что «всё пригодится».

- Какое расстройство можно предположить?
- Как убедить её обратиться к психологу (стратегия)?
- Каковы рекомендации для детей (как вести себя, чтобы не усугубить)?

3. **Практическое задание:** Напишите короткий сценарий ролевой игры (диалог психолога с клиентом-накопителем) – 5–7 реплик, демонстрирующих эмпатию и конфронтацию с иррациональными установками.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психологии жадности и лжи.
2. Определение жадности, соотношение со скупостью, бережливостью, корыстолюбием.
3. Виды жадности (материальная, временная, эмоциональная, ситуативная).
4. Психоаналитическая теория жадности (оральная и анальная фиксация).
5. Бихевиористский и социально-когнитивный подходы к жадности.
6. Эволюционная психология о жадности и накопительстве.
7. Личностные детерминанты жадности (тёмная триада, материализм, тревожность).
8. Семейные и социокультурные факторы жадности.
9. Патологическая жадность (силлогомания): диагностические критерии DSM-5.
10. Определение лжи, отличие от обмана, полуправды, умолчания, самообмана.
11. Виды лжи (бытовая, манипулятивная, защитная, агрессивная, патологическая).
12. Мотивы лжи: классификация и примеры.
13. Просоциальная ложь (ложь во благо): этические аспекты.
14. Психолингвистические признаки лжи (вербальные маркеры).
15. Невербальные признаки лжи (микровыражения, жесты, паравербалика).
16. Модель межличностного обмана (Буллер, Баргун).
17. Методы диагностики лжи: опросники, проективные методики.
18. Метод СВСА (критериальный анализ содержания).
19. Полиграф: принцип работы, ограничения, правовой статус в РФ.
20. Патологическая ложь (мифомания): критерии, дифференциальная диагностика.
21. Когнитивно-поведенческая терапия при патологической жадности.
22. Психотерапия мифомании: основные подходы.
23. Профилактика жадности в семейном воспитании.
24. Профилактика детской лжи: рекомендации родителям и педагогам.
25. Тренинг честности и щедрости: цели, упражнения, эффективность.
26. Этические проблемы психолога при работе с жадностью и ложью (конфиденциальность, манипуляции).
27. Жадность и ложь в организации: диагностика и коррекция.
28. Культурные различия в восприятии жадности и лжи.
29. Самообман: механизмы и функции, связь с ложью другим.
30. Перспективы исследований психологии жадности и лжи.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задача 1.

Психологу необходимо провести беседу с сотрудником, которого подозревают в приписках в отчётах. Какие вербальные и невербальные признаки могут косвенно указывать на ложь? Как следует построить беседу, чтобы не допустить ложных обвинений? Составьте план из 5–6 пунктов.

Задача 2.

Родители обратились с жалобой на 14-летнего сына: он постоянно врёт по пустякам (где был, что делал, оценки). При этом ложь легко раскрывается. Ребёнок не испытывает видимого смущения. Ваши гипотезы о мотивах и возможной патологии? Какие рекомендации вы дадите родителям?

Задача 3.

На диагностику пришёл мужчина 50 лет. По опроснику С. Бем (BSRI) у него высокие баллы по маскулинности, низкие по феминности. Дополнительно он набрал высокий балл по шкале «материальный эгоизм» (авторская методика). Интерпретируйте возможную связь между гипермаскулинностью и жадностью. Какие ещё исследования вы бы предложили?

Задача 4.

Разработайте фрагмент тренинга честности для группы подростков (15–16 лет). Напишите цели, 3 конкретных упражнения с описанием процедуры и вопросы для обсуждения.

Задача 5.

В супервизии: психолог работает с клиентом, который признаётся, что обманывает супругу о своих расходах (скрывает крупные покупки). Клиент не видит в этом проблемы, говорит «это мои деньги». Как психологу экологично обозначить этическую дилемму? Какие техники помогут клиенту осознать деструктивность обмана для отношений?

Задача 6.

Проанализируйте короткий диалог (учебный) на предмет признаков лжи:

Психолог: «Вы брали деньги из кассы?»

Сотрудник: «Нет, что вы, я никогда... Зачем мне это? Я здесь 10 лет работаю, меня все знают. У меня и так зарплата хорошая. Вы бы лучше посмотрели на Иванова, он новый».

Какие вербальные маркеры вы заметили? Что бы вы спросили дальше?

Задача 7.

Составьте памятку для человека, который хочет снизить собственную склонность к жадности (7–10 пунктов: от самонаблюдения до конкретных поведенческих актов щедрости).

Задача 8.

Напишите эссе (план-конспект) для психообразовательной беседы с родителями на тему «Как отличить детскую фантазию от лжи и что с этим делать?».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано	C	80-76	Зачтено	

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Результаты не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Психология жадности и лжи»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил: _____

Казань – 20__ г.